



## ÉDUCATION DES FILLES ET PLANIFICATION FAMILIALE : DEUX COMPOSANTES ESSENTIELLES DE L'ADAPTATION ET DE LA RÉSILIENCE AU CLIMAT

Par Kristen P. Patterson, Yusuf Jameel, Mamta Mehra et Carissa Patrone

OCTOBRE 2021

L'adaptation au climat est fondamentale pour tous, et plus particulièrement pour les femmes et les filles vivant dans les pays à revenu faible et intermédiaire (LMIC). Parmi les nombreuses stratégies viables d'adaptation au climat, l'éducation des filles et la planification familiale ont fait leurs preuves et s'avèrent apporter des bénéfices directs.<sup>i</sup> L'emploi de méthodes de contraception modernes et le niveau d'instruction (notamment au cycle secondaire) ont une incidence sur la fertilité et la santé des femmes.<sup>1</sup> L'éducation des filles et la planification familiale corrigent des causes sous-jacentes d'inégalités entre les sexes exacerbées par le changement climatique, et elles sont déterminantes pour l'adaptation au climat et une résilience accrue.<sup>ii 2, 3, 4, 5, 6, 7</sup> Des niveaux de scolarisation faibles chez les filles sont synonymes de femmes destinées à subir une marginalisation économique et une inégalité sociale : elles sont alors davantage exposées au risque de violence sexiste, d'exploitation au travail et de souffrance dans des conditions d'instabilité climatique et de phénomènes météorologiques extrêmes. À l'inverse, si les femmes

bénéficient d'une plus grande intégrité physique et peuvent choisir en matière de reproduction en recourant à la planification familiale, elles exercent plus de contrôle sur leur vie et sont amenées à prendre des décisions personnelles adaptées à leurs besoins particuliers.

**Cette note d'orientation met en lumière l'intérêt d'intégrer l'éducation des filles et la planification familiale à l'adaptation et à la résilience au climat.**

Les dirigeants doivent considérer ces piliers de développement comme des stratégies à long terme d'adaptation au climat dans les plans nationaux d'adaptation (PNA), et comme des aspects clés de politiques climatiques et de forums sur le climat à travers des actions de la Convention-cadre des Nations unies sur les changements climatiques (CCNUCC), telles que le Plan d'action en faveur de l'égalité des sexes. L'intégration et le financement de l'éducation des filles et de la planification familiale au sein d'approches holistiques d'adaptation au climat au niveau national permettront aux populations vulnérables de s'adapter au changement climatique.

i Nous considérons qu'une santé génésique complète pour toutes (adolescentes et adultes) est un droit humain essentiel. Dans cette note, nous mettons l'accent sur l'une des composantes clés de la santé reproductive qu'est la planification familiale [contraception] volontaire et moderne pour les femmes et les filles.

ii La résilience se comprend ici comme la capacité d'un individu, d'un foyer, d'une communauté et d'un système de résister, de se récupérer et de développer sa capacité à s'adapter aux chocs et aux facteurs de stress, tant d'origine environnementale qu'engendrés par l'homme.

## Éducation des filles et planification familiale : les stratégies complémentaires remédiant aux diverses vulnérabilités des femmes et des filles

Comparées aux hommes, les femmes et les filles des pays LMIC endurent plus d'impacts du changement climatique aux niveaux social, économique et sanitaire.<sup>5, 8, 9, 10</sup> Les taux de mortalité féminine sont supérieurs lors de dangers climatiques, et les phénomènes climatiques viennent accentuer les inégalités entre les sexes en matière de santé et de droits génésiques, d'éducation, de mariage précoce, de violence sexiste et de statut socio-économique.<sup>2, 11, 12, 13</sup>

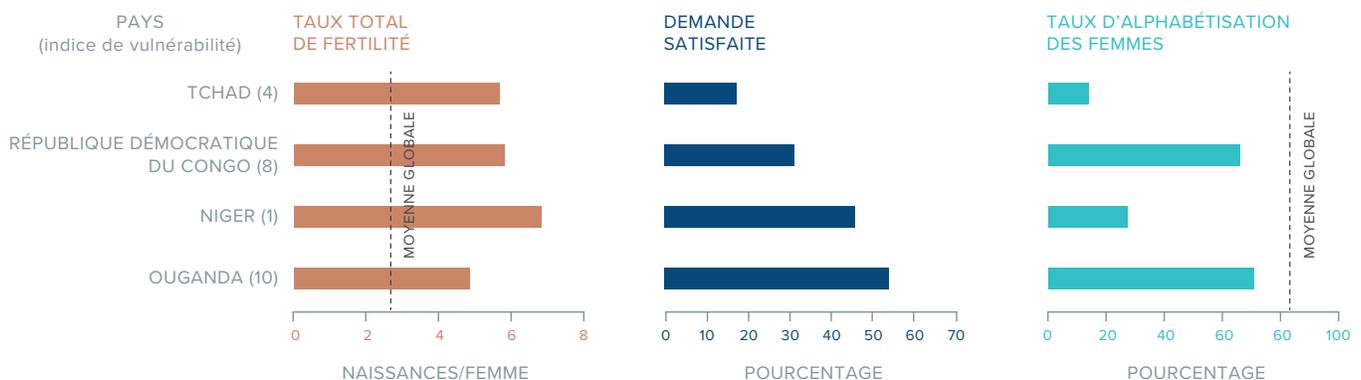
Les catastrophes naturelles amplifiées par le climat risquent d'ici à 2030 de faire plonger dans la pauvreté 100 millions de personnes supplémentaires ;<sup>14</sup> pour leur part, 200 millions d'adolescentes vivant dans des pays LMIC sont exposées à des risques accrus d'impacts climatiques.<sup>7</sup> Ces réalités augmentent les risques de mariages précoces, les foyers devant assumer un fardeau financier avec des ressources limitées.<sup>15</sup> Ces circonstances peuvent conduire à des grossesses précoces et au retrait des filles du système scolaire, conduisant à un cercle vicieux de pauvreté intergénérationnelle et de vulnérabilité.<sup>16</sup>

L'accès à la contraception peut diminuer ces risques et augmenter le niveau d'instruction des filles et des femmes alors capables de retarder et de planifier leurs grossesses. Cet aspect est considéré vital pour développer l'adaptation au climat au niveau des foyers et de la communauté.<sup>2</sup> La

contraception permet aux adolescentes de poursuivre leur scolarité et l'éducation leur confère des avantages durables : les recherches montrent que l'instruction des mères (comparée à celle des pères) a un impact positif plus profond sur les enfants.<sup>1, 17, 18, 19</sup> L'éducation secondaire est associée à une fertilité réduite chez les adolescentes dans les pays à revenu faible, avec une réduction concomitante de la mortalité et de la prévalence du VIH.<sup>20</sup>

Des 20 pays avec le taux de fertilité total le plus élevé, 19 se trouvent en Afrique subsaharienne, une région extrêmement vulnérable au changement climatique.<sup>21, 22, 23</sup> Plusieurs de ces pays enregistrent aussi des taux très faibles d'alphabétisation des femmes<sup>24</sup> et de demande satisfaite<sup>iii</sup> <sup>25</sup> (voir figure 1 ci-dessous). L'éducation des filles et l'accès à la planification familiale, fondé sur les droits et centré sur les femmes, pourraient jouer un rôle important dans l'adaptation au climat et l'augmentation de la résilience dans toute cette région.

Les investissements en éducation des filles et en planification familiale entraînent une foule d'avantages immédiats et durables pour les filles, les femmes, leurs familles et leurs communautés, contribuant en grande partie à atteindre près de la totalité des Objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies.<sup>4, 20, 26, 27, 28, 29, 30</sup> En intégrant l'éducation des filles et la planification familiale dans un système interconnecté de solutions climatiques complémentaires<sup>iv</sup>, des bases solides sont posées en faveur de l'adaptation et de la résilience au climat.<sup>31, 32</sup>



**Figure 1** – Taux de fertilité, demande satisfaite et taux d'alphabétisation des femmes dans certains pays de l'Afrique subsaharienne. L'indice de vulnérabilité de chaque pays est indiqué entre parenthèses (1 correspondant au plus vulnérable).

**Source :** taux total de fertilité, Banque mondiale, 2019 ; demande satisfaite, Population Reference Bureau, 2021 ; taux d'alphabétisation des femmes, Banque mondiale (Niger et Ouganda, 2018 ; Tchad et la république démocratique du Congo, 2016).

iii La demande satisfaite correspond au pourcentage de femmes en âge de procréer (15–49 ans) qui souhaitent n'avoir aucun enfant (supplémentaire) ou retarder la venue de l'enfant suivant, et qui utilisent actuellement une méthode moderne de contraception. L'indicateur est aussi interprété comme la demande de planification familiale satisfaite à l'aide de méthodes modernes.

iv Project Drawdown a identifié ± de 80 solutions au changement climatique, la plupart se centrant sur la réduction des sources (en ramenant les émissions à zéro) et sur le renforcement des puits (en stimulant le cycle naturel du carbone). Une autre solution, Santé et éducation, vise à favoriser l'égalité pour tous en matière de santé et d'éducation. Chaque solution requiert une action urgente pour traiter la crise climatique.

## L'éducation des filles contribue à l'adaptation au climat et stimule la résilience des femmes

L'éducation, en particulier pour les filles, est source de bénéfices qui perdurent tout au long de leur vie. Le rapport entre l'éducation et la fécondité est complexe,<sup>33</sup> mais celui entre le niveau scolaire des mères et la survie des enfants est pour sa part linéaire et sans seuil.<sup>17,20,26</sup> Plus la scolarisation des filles est longue en moyenne, plus elles repoussent le passage à l'âge adulte, y compris les grossesses.<sup>2</sup> Divers facteurs, dont la qualité, l'émancipation et l'autonomie décisionnelle, influencent la relation entre une intervention éducative et les décisions touchant la fertilité prises à un niveau individuel.

Les filles représentent trois quarts des enfants n'étant jamais allés à l'école primaire, et dans au moins 20 pays, rares sont les adolescentes en milieu rural défavorisé qui terminent l'enseignement secondaire.<sup>16</sup> Les responsabilités sexospécifiques tendent à augmenter en cas de chocs et de facteurs de stress climatiques. Elles incluent des tâches ménagères (comme l'approvisionnement en eau et en combustible, cuisiner et s'occuper de la fratrie) et affectent la possibilité pour les filles de poursuivre leur scolarité. Le rythme croissant de ces événements vient encore renforcer la scolarisation durable des filles comme une stratégie d'adaptation à court et moyen terme.<sup>7</sup> Dans les zones rurales du Zimbabwe, une sécheresse induite par le climat en 2016 a engendré des écarts en matière de scolarisation, avec des impacts aggravés chez les filles qui ont dû aider aux tâches domestiques.<sup>34</sup>

L'éducation, en particulier pour les filles, est source de bénéfices qui perdurent tout au long de leur vie.

### ENCADRÉ 1 :

#### L'ÉDUCATION DES FILLES ET L'IMPLICATION CROISSANTE DES FEMMES DANS L'AGRICULTURE AMÉLIORENT LA PRODUCTIVITÉ AGRICOLE

De pair avec l'éducation des filles, la participation croissante des femmes agricultrices à des programmes de développement des compétences (et leur accès à des financements et des ressources) peut améliorer la productivité agricole et la résilience face au changement climatique.<sup>35</sup> Les femmes agricultrices représentent environ 40 % de la main-d'œuvre agricole dans les pays LMIC.<sup>36,37</sup> Néanmoins, le rendement agricole des femmes est constamment inférieur à celui des hommes, en raison de l'inégalité d'accès aux ressources, aux connaissances techniques et aux possibilités d'étudier de nouvelles techniques, ainsi que de leur implication dans les décisions du foyer.<sup>38,39,40</sup> Une étude menée dans cinq pays de l'Afrique subsaharienne montre que réduire le fossé entre les sexes en matière d'accès à l'éducation et de propriété foncière pourrait augmenter de 19 % la production agricole, accroître le produit intérieur brut et sortir des milliers de personnes de la pauvreté,<sup>41</sup> habilitant par la même occasion des communautés et des pays à mieux gérer les catastrophes naturelles liées au climat. Si les chocs climatiques vont s'intensifiant, la base de connaissances indigènes des femmes doit être étendue avec des informations plus actuelles.<sup>42</sup>

- Au Ghana, où les hommes prouvent être plus réceptifs à l'emploi de systèmes d'information climatique, un accès accru des femmes à l'enseignement des technologies de l'information et de la communication pourrait augmenter l'adoption de ces systèmes par les femmes.<sup>43</sup>
- En Éthiopie, chaque année supplémentaire de scolarisation équivaut à une hausse de 12 % des chances d'adopter plus de deux pratiques agricoles durables.<sup>44</sup>
- Au Niger, les foyers dont les membres sont mieux instruits et responsabilisés ont plus de chances de mettre en place des techniques de traitement du sol et de rétention d'eau débouchant sur de meilleurs rendements agricoles.<sup>45</sup>

Par ailleurs, une agriculture intelligente face au climat et des pratiques agricoles régénératrices améliorent la productivité des exploitations gérées par des femmes, qui voient leurs capacités d'adaptation se développer.<sup>46</sup>

<sup>47</sup> Ces résultats plaident fortement en faveur d'un soutien financier accru de l'éducation des filles pour créer des systèmes agricoles plus résilients.

Une éducation tenant compte du climat est une façon d'acquérir des compétences professionnelles en matière de vie écologique et d'économie à faibles émissions de carbone. C'est aussi l'occasion idéale de corriger à la fois les inégalités sociales, les déséquilibres entre les sexes et le changement climatique.<sup>48,49</sup> Les femmes instruites sont mieux préparées pour protéger leur personne et leurs familles des chocs et des facteurs de stress environnementaux tels que les crues et les sécheresses, ainsi que pour prendre part aux décisions aux niveaux local, national et mondial.<sup>5,7,30,50</sup> Des familles et des communautés mieux instruites font preuve d'une vulnérabilité moindre et se préparent aux catastrophes, par exemple en faisant des réserves de produits de première nécessité. Après une catastrophe, elles sont aussi normalement plus aptes à se récupérer d'impacts physiologiques et économiques de dangers naturels.<sup>2</sup>

Le manque d'éducation fait chuter la résilience des femmes et des filles aux désastres engendrés par le changement climatique et augmente en cela les risques de mortalité.<sup>8,51,52</sup> Dans les zones semi-arides de l'Inde, la vulnérabilité supérieure des femmes se doit principalement au manque d'accès à l'éducation et à l'information, que viennent aggraver des droits fonciers précaires, la pauvreté et l'inégalité des sexes.<sup>53</sup> Au Népal, les communautés avec le plus grand nombre de femmes instruites subissent moins de mortalité lors de crues et de glissements de terrain.<sup>50</sup> Une étude de 125 pays montre que l'éducation (notamment chez les femmes) est le facteur socio-économique le plus déterminant associé à la baisse de la vulnérabilité face aux catastrophes naturelles.<sup>51</sup>

## La planification familiale contribue à l'adaptation au climat et favorise la résilience des foyers

Les bénéfices d'une santé sexuelle fondée sur les droits et reposant sur une planification familiale moderne pour les adolescentes et les femmes se répercutent sur les mères et les enfants en termes de santé, nutrition, développement économique, adaptation au climat, égalité des sexes, résilience et santé planétaire.<sup>3,28,54,55,56</sup> La possibilité de planifier et d'espacer les grossesses suppose de nombreux avantages pour les mères et les enfants, à commencer par des taux de morbidité et de mortalité moindres.<sup>28,57,58</sup> Une meilleure santé découlant de l'option de planifier et d'espacer les grossesses, et combinée à une couverture médicale de qualité, stimule une capacité adaptative à long terme : les personnes sont mieux préparées pour résister et survivre à des chocs et à des facteurs de stress environnementaux.<sup>59,60,61</sup>

Comparés à ceux nés à un intervalle de quatre ans, les enfants nés à un intervalle de deux ans (ou moins) ont 23 % de plus de risques de déficit pondéral et 27 % de plus de risques de souffrir d'un retard de croissance, ce qui nuit à leur capacité d'instruction et leur productivité au cours de leur vie.<sup>57</sup> Les enfants en bonne santé en revanche deviennent des adultes en bonne santé, plus à même de faire face au changement climatique.

Dotées d'une meilleure santé et capables d'éviter des grossesses imprévues, et donc de réduire leur charge parentale, les femmes disposent de plus de temps et d'énergie pour d'autres activités : prendre part au marché du travail et à la création d'entreprises, mais aussi apprendre et mettre en œuvre des façons de réduire les risques issus de chocs et de facteurs de stress environnementaux et dus au climat.<sup>3,55,62,63</sup> Les femmes qui ont recours ou un meilleur accès à une planification familiale volontaire et moderne ont également plus de chances de participer à la prise de décisions dans leur foyer, notamment en matière de nutrition

Une étude de 125 pays montre que l'éducation (notamment chez les femmes) est le facteur socio-économique le plus déterminant associé à la baisse de la vulnérabilité face aux catastrophes naturelles.

et de sécurité alimentaire.<sup>4,64</sup> Une meilleure santé génésique grâce à la prise de contraceptifs et un niveau supérieur de scolarité des filles, en particulier au cycle secondaire, sont étroitement liés.<sup>1,19</sup> Une femme instruite est en mesure de mettre en pratique ses préférences en matière de fécondité si elle utilise une méthode de contraception.<sup>1</sup> De la même façon, une femme en bonne santé qui peut planifier et choisir la taille de la famille qu'elle souhaite avoir peut mieux prendre soin de ses enfants et leur assurer une nutrition appropriée.<sup>65</sup> Au niveau national, si la demande de planification familiale est satisfaite et s'assortit d'une programmation volontaire et basée sur les droits, les femmes peuvent construire une famille de la taille qu'elles souhaitent, ce qui permet aux gouvernements de suivre le rythme des besoins sociaux : construction de cliniques et d'écoles, embauche d'agents de vulgarisation pour l'agriculture, la pêche et les forêts en vue de répondre aux besoins des populations rurales.

Plusieurs exemples illustrent comment la planification familiale stimule la résilience. Au Madagascar, la résilience collective après un cyclone prouve que si la santé génésique, les moyens de subsistance et des programmes de gestion des ressources naturelles sont organisés de façon holistique en se basant sur la communauté, cette dernière peut être plus préparée pour faire face aux catastrophes naturelles.<sup>66</sup> La planification familiale et la présence de centres de santé maternels et infantiles sont positivement interconnectés avec la résilience des foyers et de la communauté en Tanzanie.<sup>55</sup> Au Bangladesh, les femmes qui ont accès à des méthodes de contraception ont moins d'enfants et des revenus familiaux supérieurs que celles qui n'y ont pas accès ;<sup>67</sup> la vulnérabilité réduite qui en découle leur permet de se récupérer plus vite après des impacts climatiques.<sup>62</sup>

## Reconnaître, inclure et financer l'éducation des filles et la planification familiale dans les stratégies nationales d'adaptation au climat et dans les initiatives CCNUCC

Malgré le rôle fondamental joué par l'éducation des filles et la planification familiale dans la société et en matière d'adaptation à long terme au climat, ces deux points ne reçoivent qu'une place négligeable dans les plans climatiques nationaux. L'analyse de contributions déterminées au niveau national (CDN), tant nouvelles que révisées ou mises à jour, de 95 pays a montré que 15 uniquement font référence aux filles dans le contexte de l'éducation, et aucune ne fait mention du rôle potentiel des investissements dans l'éducation des filles pour atteindre les objectifs d'adaptation d'un pays.<sup>68</sup> Seuls six pays signataires de l'accord de Paris sur les 50 en Afrique, Moyen-Orient, Asie-Pacifique et les Caraïbes citent la santé reproductive comme une stratégie d'adaptation au climat dans leurs CDN.<sup>69</sup> Dans la même veine, les programmes climatiques multisectoriels et les projets au niveau national existants n'incluent en général pas encore d'initiatives d'éducation ou de santé reproductive en vue d'améliorer l'adaptation et la résilience, en dépit de leur utilité probante.<sup>3, 6, 7, 52, 63, 70</sup> L'éducation des filles et la planification familiale coïncident parfaitement avec les priorités des PNA à moyen et long terme pour l'adaptation au changement climatique, de façon à rendre les personnes, les écosystèmes et les économies plus résilients.

La planification familiale est un investissement judicieux : une analyse récente menée dans le cadre du consensus de Copenhague a montré que la planification familiale est un outil important pour prévenir la mortalité maternelle, supposant 26,80 dollars d'avantages médicaux pour chaque dollar dépensé. En épargnant la vie des mères, le gain intergénérationnel sur le plan économique, éducatif



Photo de Paula Bronstein/Getty Images/  
Images of Empowerment

La possibilité de planifier et d'espacer les grossesses suppose de nombreux avantages pour les mères et les enfants.

et médical favorise la résilience.<sup>71</sup> Dans 53 pays LMIC d'Afrique, 58 millions de femmes ne souhaitent pas concevoir mais n'ont pas recours à la contraception, alors que la couverture des besoins en santé reproductive ne coûterait que 22,50 dollars par an per capita.<sup>58</sup> Parce qu'il est coûteux d'améliorer l'adaptation et la résilience au climat, il est raisonnable d'investir dans des stratégies d'adaptation qui sont axées sur les droits humains, s'avèrent très rentables et stimulent la résilience à long terme. La planification familiale est malheureusement souvent considérée un problème personnel des femmes et reçoit moins d'attention politique que d'autres secteurs de développement, à savoir moins d'1 % de l'aide internationale actuelle.<sup>72</sup>

L'éducation a également besoin de plus de financement : en 2019, avant la pandémie, ce secteur était sous-financé à 67 % à l'échelle mondiale.<sup>73</sup> Les pays aspirent dans leur ensemble à destiner 20 % de leurs dépenses intérieures (soit 4 à 6 % du PIB) au financement de leurs systèmes d'éducation publique, mais cet objectif a de tout temps été complexe à atteindre pour nombre de pays LMIC. C'est pourquoi, pour soutenir leur système éducatif, beaucoup dépendent de financements bilatéraux et multilatéraux tel que le Partenariat mondial pour l'éducation.

Une partie des engagements annuels, s'élevant à 100 milliards de dollars<sup>74</sup> (et honteusement non tenus) de la part de pays à revenu élevé envers les pays LMIC en faveur de l'adaptation au climat, pourraient être destinés à des stratégies à long terme comme l'éducation des filles et la planification familiale s'ils étaient inclus dans les PNA. D'autres interventions au profit de l'adaptation, telles qu'une sécurité alimentaire accrue, le programme

Eau, assainissement et hygiène (WASH), le renforcement des moyens de subsistance et l'amélioration des infrastructures, favorisent également l'éducation des filles et l'adaptation au climat.

Les PNA offrent aux pays la chance de dédier des fonds d'adaptation bilatéraux et multilatéraux à des projets multisectoriels d'adaptation au climat, et par là-même de susciter un changement transformateur à long terme au moyen d'investissements dans l'éducation des filles ou la santé reproductive, entre autres. D'autres plans ont commencé à inclure la planification familiale et l'éducation des filles : le rapport du Programme des Nations unies pour l'environnement de 2021 intitulé *Faire la paix avec la nature*<sup>75</sup> souligne l'importance d'investir dans une planification familiale basée sur la communauté, dans un meilleur accès des femmes aux financements et à l'éducation et dans l'éducation des filles dans le cadre de programmes de conservation holistiques. L'Union internationale pour la conservation de la nature (UICN) a récemment défendu la suppression des barrières à l'accès à une planification familiale basée sur les droits,<sup>76</sup> et les organismes de santé sont chaque fois plus nombreux à reconnaître que l'éducation est étroitement liée à la santé.

Les femmes et les filles du monde entier demandent que soient respectés leurs droits à l'éducation et à choisir en matière de contraception. Les investissements dans ce genre d'initiatives, dans le cadre de stratégies à long terme d'adaptation au climat, non seulement garantiront ces droits, mais ils permettront également aux filles, aux femmes, aux communautés et aux pays d'être préparés pour surmonter des chocs et des facteurs de stress climatiques.



Photo de Yagazie Emezi/Getty Images/Images of Empowerment

# ACTIONS RECOMMANDÉES

## LA RECONNAISSANCE DE L'ÉDUCATION DES FILLES ET DE LA PLANIFICATION FAMILIALE REPRÉSENTE DANS LES PNA ET LES CDN DES STRATÉGIES À LONG TERME EFFICACES D'ADAPTATION AU CLIMAT.

Les pays doivent trouver un équilibre entre les solutions à court et moyen terme, comme l'approvisionnement en nourriture lors de sécheresses provoquées par le climat, et les solutions à long terme, comme la promotion de l'éducation des filles et de la planification familiale. Pour s'assurer que les PNA sont sensibles au genre, il ne suffit pas d'inclure des femmes dans leur élaboration : il faut également que ces PNA intègrent des stratégies comme l'éducation des filles et la planification familiale dans des objectifs plus larges de santé reproductive et d'égalité entre les sexes.<sup>77</sup> De cette manière, les PNA assurent aussi leur vocation multisectorielle et prennent en compte les populations vulnérables. Pour leur part, les CDN intégrant des actions volontaires en matière d'adaptation peuvent aussi mettre l'accent sur l'éducation des filles et la planification familiale.

## METTRE L'ACCENT SUR L'ÉDUCATION DES FILLES ET LA PLANIFICATION FAMILIALE DANS LES POLITIQUES CLIMATIQUES ET LES FORUMS SUR LE CLIMAT.

Du fait en partie de leur exclusion systématique des prises de décisions, les femmes et les filles sont particulièrement vulnérables au changement climatique, notamment dans les régions les plus touchées de l'Afrique subsaharienne. Un plan d'action global et sensible au genre pour supprimer les barrières à l'éducation des filles et à la planification familiale supposerait une plus grande résilience des membres les plus vulnérables de la société, et il aiderait à atteindre les ODD. Les systèmes éducatifs, les écoles et le personnel enseignant doivent être résilients au climat. Le programme de travail de

Lima relatif au genre et son plan d'action en faveur de l'égalité des sexes doivent dépasser la priorité à l'inclusion et au leadership des femmes pour inclure des stratégies détaillées visant à favoriser l'éducation des filles et à éliminer les obstacles à la planification familiale. Pris en juillet 2021 à l'occasion du Forum Génération Égalité, les engagements en matière d'égalité des sexes, de santé et de droits sexuels et reproductifs, ainsi que de justice climatique offrent une feuille de route utile, tout comme le récent appel à promouvoir le programme de travail de Doha et l'action pour l'autonomisation climatique afin de reconnaître le rôle vital que peut jouer une éducation sexotransformatrice dans l'instauration d'une justice climatique.<sup>78, 79</sup>

## INCLURE L'ÉDUCATION DES FILLES ET LA PLANIFICATION FAMILIALE DANS LE FINANCEMENT DE L'ADAPTATION AU CLIMAT.

Lorsque les pays incluent l'éducation des filles et la planification familiale dans des projets d'adaptation multisectoriels, les donateurs se doivent d'apporter leur soutien à ces demandes. Par ailleurs, le Comité d'aide au développement de l'Organisation de coopération et de développement économiques pourrait ajouter des indicateurs d'égalité entre les sexes pour les financements de la lutte contre le changement climatique afin de contrôler si les fonds d'adaptation au climat sont destinés à l'éducation des filles et à la planification familiale. Une adaptation à long terme au climat passe par la garantie que toutes les personnes, notamment celles les plus vulnérables au changement climatique et à ses impacts, jouissent pleinement de leurs droits et de l'accès à l'éducation et à des méthodes modernes de contraception volontaire. Les bénéfices qui en découlent sont importants pour les stratégies d'adaptation liées à la sécurité alimentaire, au programme WASH, aux moyens de subsistance et aux infrastructures.

## Remerciements

Nous remercions nos réviseurs externes Lucia Fry, Karen Hardee, David Johnson, Christina Kwauk, Cheryl Margoluis, Kathleen Mogelgaard et Clive Mutunga, dont l'expertise et les commentaires constructifs ont grandement enrichi cette note. Nous adressons un remerciement particulier à notre collègue Chad Frischmann pour sa contribution et ses conseils utiles. Nous remercions et saluons King Philanthropies pour le généreux soutien apporté à Drawdown Lift.

## Références

- Liu D.H. et Raftery A.E. (2020). How do education and family planning accelerate fertility decline? *Pop Dev Rev*, 46(3), 409–441. <https://doi.org/10.1111/padr.12347>
- Lutz, W., Mutarak, R. et Striessnig, E. (2014). Universal education is key to enhanced climate adaptation. *Science*, 346(6213), 1061–1062. <https://doi.org/10.1126/science.1257975>
- Bremner, J., Patterson, K.P. et Yavinsky, R. (2015). Building Resilience Through Family Planning: A Transformative Approach for Women, Families, and Communities. Population Reference Bureau. Extrait de <https://www.prb.org/resources/building-resilience-through-family-planning-a-transformative-approach-for-women-families-and-communities/>
- Starbird, E., Norton, M. et Marcus, R. (2016). Investing in family planning: Key to achieving the Sustainable Development Goals. *Glob Health Sci Pract*, 4(2), 191–210. <http://dx.doi.org/10.9745/GHSP-D-15-00374>
- Kwauk, C., Cooke, J., Hara, E. et Pegram, J. (2019). Girls' Education in Climate Strategies: Opportunities for Improved Policy and Enhanced Action in Nationally Determined Contributions. *Global Economy & Development*, Working Paper 133, 1–49. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2019/12/Girls-ed-in-climate-strategies-working-paper-FINAL.pdf>
- Price, R.A. (2020). The Linkages Between Population Change and Climate Change in Africa. K4D Helpdesk Report 900. Brighton, Royaume-Uni : Institute of Development Studies. Extrait de <https://opendocs.ids.ac.uk/opendocs/handle/20.500.12413/15835>
- Sims, K. (2021). Education, Girls' Education and Climate Change. K4D Emerging Issues Report 29. Institute of Development Studies. DOI : [10.19088/K4D.2021.044](https://doi.org/10.19088/K4D.2021.044)
- Muttarak, R. et Lutz, W. (2014). Is education a key to reducing vulnerability to natural disasters and hence unavoidable climate change? *Ecology and Society*, 19(1), 42. <http://dx.doi.org/10.5751/ES-06476-190142>
- Vincent, K.E., Tschakert, P., Barnett, J., Rivera-Ferre, M.G. et Woodward, A. (2014). Cross-chapter box on gender and climate change. Dans : *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation and Vulnerability. Part A: Global and sectoral aspects. Contribution of working group II to the fifth assessment report of the intergovernmental panel on climate change* [Field, C.B., Barros, V.R., Dokken, D.J., Mach, K.J., Mastrandrea, M.D., Bilir, T.E., Chatterjee, M., Ebi, K.L., Estrada, Y.O., Genova, R.C., Girma, B., Kissel, E.S., Levy, A.N., MacCracken, S., Mastrandrea, P.R. et White, L.L. (Eds.)]. Cambridge University Press, 105–107. Extrait de <http://kulima.com/wp-content/uploads/2011/03/Cross-chapter-box-on-gender-and-climate-change.pdf>
- Rao, N., Lawson, E.T., Raditloang, W.N., Solomon, D. et Angula, M.N. (2019). Gendered vulnerabilities to climate change: Insights from the semi-arid regions of Africa and Asia. *Climate and Development*, 11(1), 14–26. <https://doi.org/10.1080/17565529.2017.1372266>
- Neumayer, E. et Plümpert, T. (2007). The gendered nature of natural disasters: The impact of catastrophic events on the gender gap in life expectancy, 1981–2002, *Annals of the Association of American Geographers*, 97(3), 551–566. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8306.2007.00563.x>
- FAO (2018). Tackling Climate Change Through Rural Women's Empowerment. Organisation des Nations unies pour l'alimentation et l'agriculture. Extrait de <http://www.fao.org/3/ca0178en/CA0178EN.pdf>
- Naz, F. et Saqib, S.E. (2021). Gender-based differences in flood vulnerability among men and women in the char farming households of Bangladesh. *Nat Hazards*, 106, 655–677. <https://doi.org/10.1007/s11069-020-04482-y>
- Banque mondiale. (2020b). Rapport 2020 sur la pauvreté et la prospérité partagée : Revers de fortune. Washington, DC : Banque mondiale. Extrait de <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/34496/211602ovFR.pdf>
- Filles, pas épouses. 2020. La voie vers l'égalité des genres passe par la fin des mariages d'enfants, précoces et forcés. Filles, pas épouses et Le Partenariat mondial pour la fin du mariage des enfants. [https://www.fillespasepouses.org/apprentissage-ressources/centre-de-ressources/la-voie-vers-egalite-des-genres-passe-par-la-fin-des-mariages-denfants/?\\_ga=2.184716384.896515444.1638870392-1688317591.1637940245](https://www.fillespasepouses.org/apprentissage-ressources/centre-de-ressources/la-voie-vers-egalite-des-genres-passe-par-la-fin-des-mariages-denfants/?_ga=2.184716384.896515444.1638870392-1688317591.1637940245)
- UNESCO. (2020) Rapport mondial de suivi sur l'éducation – Rapport sur l'égalité des genres : Une nouvelle génération : 25 ans d'efforts pour atteindre l'égalité des genres dans l'éducation. Paris, UNESCO. Extrait de <https://fr.unesco.org/gem-report/2020genderreport>
- Cleland, J. (2010). The benefits of educating women. *The Lancet*, 376(9745), 933–934. DOI : [10.1016/S0140-6736\(10\)61417-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61417-1)
- Montez, J.K. et Friedman, E.M. (2015). Educational attainment and adult health: Under what conditions is the association causal? *Social Science and Medicine*, 127, 1–7. <https://doi.org/10.1016/j.socscimed.2014.12.029>
- Bongaarts, J., Mensch, B.S. et Blanc, A.K. (2017). Trends in the age at reproductive transitions in the developing world: The role of education. *Population Studies*, 71(2), 139–154. <https://doi.org/10.1080/00324728.2017.1291986>
- Viner, R.M., Hargreaves, D.S., Ward, J., Bonell, C., Mokdad, A.H. et Patton, G. (2017). The health benefits of secondary education in adolescents and young adults: An international analysis in 186 low-, middle- and high-income countries from 1990 to 2013. *SSM Popul Health*, 3, 162–167. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2016.12.004>
- ND-GAIN (2019). Notre Dame Global Adaptation Initiative: ND-GAIN Country Index. Country Rankings: ND-GAIN Country Index, Vulnerability and Readiness. Extrait de <https://gain.nd.edu/our-work/country-index/rankings/>
- Nations unies, Département des affaires économiques et sociales, Division de la population (2019). World Population Prospects 2019, Volume 1 : Comprehensive Tables (ST/ESA/SER.A/426). Extrait de <https://population.un.org/wpp/Publications/>
- Population Reference Bureau (2021). PRB 2021 World Population Data Sheet. Extrait de <https://interactives.prb.org/2021-wpds/>
- Banque mondiale. (2020c) Taux d'alphabétisation des femmes adultes (% de femmes âgées de 15 ans et plus). La Banque mondiale | Données. <https://donnees.banquemondiale.org/indicateur/SE.ADT.LITR.FE.ZS>
- Cahill, N., Sonneveldt, E., Stover, J., Weinberger, M., Williamson, J., Wei, C. et al. (2017). Modern contraceptive use, unmet need, and demand satisfied among women of reproductive age who are married or in a union in the focus of countries of the Family Planning 2020 initiative: a systematic analysis using the Family Planning Estimation Tool. *The Lancet*, 391(10123), 870–882. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(17\)33104-5](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)33104-5)
- Gakidou E., Cowling K., Lozano R. et Murray C.J. (2010). Increased educational attainment and its effect on child mortality in 175 countries between 1970 and 2009: A systematic analysis. *The Lancet*, 376(9745), 959–974. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(10\)61257-3](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(10)61257-3)
- Hawken, P. (Ed.) (2017). *Drawdown : Comment inverser le cours du réchauffement planétaire*. Actes Sud Éditions.

- 28 Starrs, A.M., Ezeh, A.C., Barker, G. et al. (2018). Accelerate progress—sexual and reproductive health and rights for all: Report of the Guttmacher–Lancet Commission. *The Lancet*, 391(10140), 2642–2692. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(18\)30293-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(18)30293-9)
- 29 Frischmann, C.J., Mehra, M., Allard, R., Bayuk, K., Gouveia, J.P. et Gorman, M.R. (2020). Drawdown's "system of solutions" helps to achieve the SDGs. Dans : Leal Filho, W., Azul, A.M., Brandli, L., Lange Salvia, A. et Wall, T. (Eds.) Partnerships for the Goals, Encyclopedia of the UN Sustainable Development Goals. Cham, Suisse : Springer Nature. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-71067-9\\_100-1](https://doi.org/10.1007/978-3-319-71067-9_100-1)
- 30 O'Neill B.C., Jiang L., KC S. et al. (2020). The effect of education on determinants of climate change risks. *Nat Sustain*, 3, 520–528. <https://doi.org/10.1038/s41893-020-0512-y>
- 31 Wilkinson, K. (Ed.) (2020). Le Rapport Drawdown 2020 : Solutions climatiques pour une nouvelle décennie. Project Drawdown. <https://www.drawdown.org/drawdown-review>
- 32 Project Drawdown (2021a). Drawdown Solutions. Extrait de <https://drawdown.org/solutions>
- 33 Psaki, S.R., Chuang, E.K., Melnikas, A.J., Wilson, D.B. et Mensch, B.S. (2019). Causal effects of education on sexual and reproductive health in low and middle-income countries: A systematic review and meta-analysis. *SSM-Population Health*, 8. <https://doi.org/10.1016/j.ssmph.2019.100386>
- 34 Chigwanda, E. (2016) A Framework for Building Resilience to Climate Change through Girls' Education Programming. Brookings. Extrait de <https://www.ungei.org/sites/default/files/Building-Resilience-Climate-Change-through-Girls-Education-2016-eng.pdf>
- 35 Project Drawdown (2021b). Sustainable Intensification for Smallholders. Extrait de <https://drawdown.org/solutions/sustainable-intensification-for-smallholders>
- 36 Palacios-Lopez, A., Christiaensen, L. et Kilic, T. (2017). How much of labor in African agriculture is provided by women? *Food Policy*, 67, 52–63. <https://doi.org/10.1016/j.foodpol.2016.09.017>
- 37 Doss, C.R. (2017). Women and agricultural productivity: Reframing the issues. *Development Policy Review*, 36(1), 35–50. DOI : [10.1111/dpr.12243](https://doi.org/10.1111/dpr.12243)
- 38 Croppenstedt, A., Goldstein, M. et Rosas, N. (2013). Gender and agriculture: Inefficiencies, segregation, and low productivity traps. *The World Bank Research Observer*, 28(1), 79–109. <http://www.jstor.org/stable/24582373>
- 39 Gebre, G., Isoda, H., Rahut, D.B. et Amekawa, Y. (2021). Gender differences in agricultural productivity: Evidence from maize farm households in southern Ethiopia. *GeoJournal* 86, 843–864. <https://doi.org/10.1007/s10708-019-10098-y>
- 40 Nchanji, E.B., Collins, O.A., Katungi, E., Nduguru, A., Kabungo, C., Njuguna, E.M. et Ojiewo, C.O. (2021). What does gender yield gap tell us about smallholder farming in developing countries? *Sustainability*, 13(1), 77. <https://doi.org/10.3390/su13010077>
- 41 Rodgers, Y. et Akram-Lodhi, H. (2019). The gender gap in agricultural productivity in sub-Saharan Africa: Causes, costs and solutions. Entité des Nations unies pour l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes (ONU Femmes). Extrait de <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2019/04/the-gender-gap-in-agricultural-productivity-in-sub-saharan-africa>
- 42 Chanana-Nag, N. et Aggarwal, P.K. (2018). Woman in agriculture, and climate risks: Hotspots for development. *Climatic Change*, 158, 13–27. <https://doi.org/10.1007/s10584-018-2233-z>
- 43 Partey, S.T., Dakorah, A.D., Zougmore, R.B. et al. (2020). Gender and climate risk management: Evidence of climate information use in Ghana. *Climatic Change*, 158, 61–75. <https://doi.org/10.1007/s10584-018-2239-6>
- 44 Teklewold, H., Kassie, M. et Shiferaw, B. (2013). Adoption of multiple sustainable agriculture practices in rural Ethiopia. *Journal of Agricultural Economics*, 64(3), 597–623. <https://doi.org/10.1111/1477-9552.12011>
- 45 Wouterse, F. (2017). Empowerment, climate change adaptation, and agricultural production: Evidence from Niger. *Climatic Change*, 145, 367–382. <https://doi.org/10.1007/s10584-017-2096-8>
- 46 Khatri-Chhetri, A., Regmi, P.P., Chanana, N. et Aggarwal, P.K. (2020). Potential of climate-smart agriculture in reducing women farmers' drudgery in high climatic risk areas. *Climatic Change*, 158(1), 29–42. <https://doi.org/10.1007/s10584-018-2350-8>
- 47 Jost, C., Kyazze, F., Naab, J., Neelormi, S., Kinyangi, J., Zougmore, R., Aggarwal, G.B., Chaudhury, M., Tapio-Blstrom, M.L., Nelson, S. et Kristjanson, P. (2016). Understanding gender dimensions of agriculture and climate change in smallholder farming communities. *Climate and Development*, 8(2), 133–144. <https://doi.org/10.1080/17565529.2015.1050978>
- 48 Kwauk, C. et Casey, O. (2021). A New Green Learning Agenda: Approaches to Quality Education for Climate Action. Brookings. 1–103. <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2021/01/Brookings-Green-Learning-FINAL.pdf>
- 49 Malala Fund. (2021). A Greener, Fairer Future: Why Leaders Need to Invest in Climate and Girls' Education. Malala Fund. Extrait de <https://malala.org/newsroom/archive/malala-fund-publishes-report-on-climate-change-and-girls-education>
- 50 K.C., S. (2013). Community vulnerability to floods and landslides in Nepal. *Ecology and Society*, 18(1): 8. <http://dx.doi.org/10.5751/ES-05095-180108>
- 51 Striessnig, E., Lutz, W. et Patt, A.G. (2013). Effects of educational attainment on climate risk vulnerability. *Ecology and Society*, 18(1), 16. <http://dx.doi.org/10.5751/ES-05252-180116>
- 52 UNICEF. (2021). La crise climatique est une crise des droits de l'enfant : Présentation de l'indice des risques climatiques pour les enfants. New York : Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF). Extrait de [https://www.unicef.org/media/105536/file/UNICEF\\_climate%20crisis\\_child\\_rights\\_crisis-summary-FR.pdf](https://www.unicef.org/media/105536/file/UNICEF_climate%20crisis_child_rights_crisis-summary-FR.pdf)
- 53 Yadav, S.S. et Lal, R. (2018). Vulnerability of women to climate change in arid and semi-arid regions: The case of India and South Asia. *Journal of Arid Environments*, 149, 4–17. <https://doi.org/10.1016/j.jaridenv.2017.08.001>
- 54 Goodkind, D., Lollock, L., Choi, Y., McDevitt, T. et West, L. (2018). The demographic impact and development benefits of meeting demand for family planning with modern contraceptive methods. *Global Health Action*, 11(1). <https://doi.org/10.1080/16549716.2018.1423861>
- 55 Hardee, K., Patterson, K.P., Schenck-Fontaine, A. et al. (2018). Family planning and resilience: Associations found in a Population, Health, and Environment (PHE) project in Western Tanzania. *Popul Environ*, 40(2), 204–238. DOI : [10.1007/s11111-018-0310-x](https://doi.org/10.1007/s11111-018-0310-x)
- 56 Myers, S. et Frumkin, H. (Eds.). (2020). *Planetary Health: Protecting Nature to Protect Ourselves*. Washington, DC : Island Press. <https://doi.org/10.5822/978-1-61091-966-1>
- 57 Rutstein, S. et Winter, S. (2014). The Effects of Fertility Behavior on Child Survival and Child Nutritional Status: Evidence from the Demographic and Health Surveys, 2006 to 2012. DHS Analytical Studies No. 37. Rockville, Maryland, États-Unis : ICF International. Extrait de <https://dhsprogram.com/pubs/pdf/AS37/AS37.pdf>
- 58 Sully E.A. et al. (2020). Adding it Up: Investing in Sexual and Reproductive Health 2019. New York : Guttmacher Institute. <https://doi.org/10.1363/2020.31593>
- 59 Werner, E. (1995). Resilience in development. *Current Directions in Psychological Science*, 4(3), 81–84. DOI : [10.1111/1467-8721.ep10772327](https://doi.org/10.1111/1467-8721.ep10772327)

- 60 Smith, K., Woodward, A., Campbell-Lendrum, D., Chadee, D., Honda, Y., Liu, Q., Olwoch, J., Revich, B., Sauerborn, R., Aranda, C., Berry, H. et Butler, C. (2014). Human health: impacts, adaptation, and co-benefits. Dans : C. B. Field, V. Barros et D. J. Dokken (Eds.), *Climate Change 2014: Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Part A: Global and Sectoral Aspects. Contribution of Working Group II to the Fifth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* (1 éd., pp. 709-754). Cambridge University Press. [https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/WGIIAR5-Chap11\\_FINAL.pdf](https://www.ipcc.ch/site/assets/uploads/2018/02/WGIIAR5-Chap11_FINAL.pdf)
- 61 Watts, N., Amann, M., Arnell, N., Ayeb-Karlsson, S., Belesova, K., Boykoff, M. et al. (2019). The 2019 report of *The Lancet* Countdown on health and climate change: Ensuring that the health of a child born today is not defined by a changing climate. *The Lancet*, 394(10211), 1834–1878. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(19\)32596-6](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(19)32596-6)
- 62 Joshi, S. et Schultz, T. P. (2007). Family Planning as an Investment in Development: Evaluation of a Program's Consequences in Matlab, Bangladesh. Yale University Economic Growth Center Discussion Paper, (951). Extrait de <https://ssrn.com/abstract=962938>
- 63 Dodson, J.C., Dérer P., Cafaro P. et Götmark F. (2020). Population growth and climate change: Addressing the overlooked threat multiplier. *Sci Total Environ*, 15(748),141346. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2020.141346>
- 64 Naik, R. et Smith, R. (2015). Impacts of Family Planning on Nutrition. Washington, DC: Futures Group, Health Policy Project. Extrait de [http://www.healthpolicyproject.com/pubs/690\\_FPandnutritionFinal.pdf](http://www.healthpolicyproject.com/pubs/690_FPandnutritionFinal.pdf)
- 65 Heckert, J., Olney, D.K. et M.T. Ruel. (2019). Is women's empowerment a pathway to improving child nutrition outcomes in a nutrition-sensitive agriculture program?: Evidence from a randomized controlled trial in Burkina Faso, *Social Science and Medicine*, 233: 93–102. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0277953619302801>
- 66 Mohan, V., Hardee, K. et Savitzky, C. (2020). Building community resilience to climate change: The role of a Population-Health-Environment programme in supporting the community response to cyclone Haruna in Madagascar, *Journal of Disaster Risk Studies* 12(1), a730. <https://doi.org/10.4102/jamba.v12i1.730>
- 67 Canning, D. et Schultz, P. (2012). The economic consequences of reproductive health and family planning. *The Lancet*, 380(9837), 165-171. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)60827-7](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)60827-7)
- 68 Kwauk, C. (2021). Who's Making the Grade on climate change education ambition? Education International. Extrait de <https://www.ei-ie.org/en/item/25347:whos-making-the-grade-on-climate-change-education-ambition>
- 69 McMullen, H., Ducasse, H.V., Pope, D., McCoy, D., Udeh, C., Baschieri, A. et Schensul, D. (2021). Sexual and Reproductive Health and Rights in National Climate Policy: A Review of 50 Nationally Determined Contribution Documents (p. 88). UNFPA ESARO ; Queen Mary University of London ; Safeguard Young People Programme. <https://prod.sudan.unfpa.org/en/publications/sexual-and-reproductive-health-and-rights-national-climate-policy>
- 70 Mogelgaard, K. et Patterson, K.P. (2018). Building Resilience Through Family Planning and Adaptation Finance – Population Reference Bureau [Policy Brief]. Extrait de <https://www.prb.org/building-resilience-through-family-planning-and-adaptation-finance/>
- 71 Friberg, I.K. et Weissman, E. (2020). Cost-effectiveness of Maternal and Newborn Health Interventions and Packages in 59 Low- and Middle-Income Countries. Copenhagen Consensus Center. Extrait de <https://www.copenhagenconsensus.com/publication/cost-effectiveness-maternal-and-newborn-health-interventions>
- 72 O'Sullivan J.N. (2018) Synergy between Population Policy, Climate Adaptation and Mitigation. Dans : Hossain M., Hales R., Sarker T. (eds) *Pathways to a Sustainable Economy*. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-67702-6\\_7](https://doi.org/10.1007/978-3-319-67702-6_7)
- 73 UNICEF. (2020). Addressing the Learning Crisis: An Urgent Need to Better Finance Education for the Poorest Children. New York, NY. <https://www.unicef.org/media/63896/file/Addressing-the-learning-crisis-advocacy-brief-2020.pdf>
- 74 Roberts, J.T., Weikmans, R., Robinson, S., Cipler, D., Khan, M. et Falzon, D. (2021). Rebooting a failed promise of climate finance. *Nature Climate Change*, 11, 180–182. <https://doi.org/10.1038/s41558-021-00990-2>
- 75 Programme des Nations unies pour l'environnement (2021). Faire la paix avec la nature : Un plan scientifique pour faire face aux urgences en matière de climat, de biodiversité et de pollution. Nairobi. <https://www.unep.org/fr/resources/making-peace-nature>
- 76 Union internationale pour la conservation de la nature (2020). Résolution 072 Congrès mondial de la nature : Importance de la suppression des obstacles au planning familial volontaire pour la conservation. Marseille. [https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/resrecfiles/WCC\\_2020\\_RES\\_072\\_FR.pdf](https://portals.iucn.org/library/sites/library/files/resrecfiles/WCC_2020_RES_072_FR.pdf)
- 77 NAP Global Network & Women Deliver. (2020). *Sexual and reproductive health and rights in National Adaptation Plan (NAP) Processes: Exploring a pathway for realizing rights and resilience*. Dazé, A. (auteur principal). International Institute for Sustainable Development. <https://napglobalnetwork.org/resource/srhr-innap-processes>
- 78 Amin, A., Remme, M., Allotey, P. et Askew, I. (2021). Gender equality by 2045: Reimagining a healthier future for women and girls. *BMJ*, 373(1621), 1–2. <https://doi.org/10.1136/bmj.n1621>
- 79 UNGEI. (2021). Our Call for Gender Transformative Education to Advance Climate Justice. United Nations Girls' Education Initiative. Extrait de <https://www.ungei.org/news/our-call-gender-transformative-education-climate-justice>

Citation de cette note : Patterson, K.P., Jameel, Y., Mehra, M. et Patrone, C. (2021). Éducation des filles et planification familiale : deux composantes essentielles de l'adaptation et de la résilience au climat. Project Drawdown. <https://www.drawdown.org/drawdown-lift>